

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет  
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П. А. Машаров  
«17» апреля 2025 г.  
МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Психология семьи и семейное воспитание»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Канд.пед.наук, доцент

М.Ю. Рогозина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии  
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков  
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.  
Протокол от 16.04.2025 г. № 4  
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной  
программы, д-р фил. наук, проф.  
14.04.2025 г.

О.Л. Бессонова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология, Педагогика, Психология развития и возрастная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Социальная психология, Психология и профилактика отклоняющегося поведения. Социально-педагогическая работа психолога; написание выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Английский язык и психология»
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.8 Психология семьи и семейное воспитание
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная. всего	4	7	34		17	57	108	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии и консультирования современной семьи и эффективного родительства; оптимизации взаимоотношений в современной семье; повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом на основе формирования эффективных родительских функций. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомление студентов с направлениями социальной политики в отношении семьи в ДНР, содержанием основных тенденций её развития;

- ознакомление студентов с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;

- рассмотрение сущности и специфики семейных проблем, подходов к их изучению, способов практической реализации эффективного родительства, внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение проблем в современной семье;

- формирование социально-психологической компетентности и активной личностной позиции студентов в контексте педагогического и психологического просвещения и обучения родителей с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры;

- ознакомление студентов с основами семейного консультирования.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую, профилактическую, просветительскую, консультационную и коррекционную работу с обучающимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и семье	ПК-4. И-2 Умеет проводить профилактическую, просветительскую, консультационную работу с обучающимися, педагогами и родителями	ИПК-4.2.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе; ИПК-4.2.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ИПК-4.2.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям;

#### 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1 Характеристика семьи как системы. Психология супружеских отношений	
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи	1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия. Изменение социокультурных представлений об

	<p>институте брака в истории развития человечества.</p> <p>2. Особенности семьи как малой социальной группы.</p> <p>3. Типологии современной семьи: по количеству детей; по составу; по структуре; по типу главенства в семье; по семейному быту; однородности социального состава; по семейному стажу; по качеству отношений и атмосфере в семье; по географическому признаку; по типу потребительского поведения; по особым условиям семейной жизни; по характеру проведения досуга; по социальной мобильности; по степени кооперации совместной деятельности; состоянию психологического здоровья.</p> <p>4. Особенности современной семьи: нуклеаризация; перераспределение семейных ролей; стремление к равноправию; повышение роли психотерапевтической функции семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: незарегистрированный брак, групповой брак, свингерство, гомосексуальный брак, «временный брак». Особые семьи: неполная семья, смешанная семья, семья с приемными детьми</p> <p>5. Особенности современной семьи: сохранение патриархальности; слабая структурированность границ между подсистемами; отсутствие мужчин; зависимость поколений друг от друга; кризис моральных ценностей.</p>
Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	<p>1. Понятие функции семьи. Взаимосвязь функций и потребностей семьи.</p> <p>2. Функции, семейные роли и структура семьи.</p> <p>3. Функции семьи с позиций различных исследователей (И.В.Гребенников; Е.Г.Ейдемиллер, В.В.Юстицкий; А.Г.Харчев, Ф.И.Антонов).</p> <p>4. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Проблемы дисфункциональных семей.</p> <p>5. Семья как система. Понятие подсистем.</p> <p>6. Законы развития семейной системы: стремление к гомеостазу и к развитию.</p>
Тема 3. Динамика и кризисы семьи	<p>1. Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи.</p>

	<p>2. Периодизация основных этапов жизненного цикла семьи: по Дюваль; Е.К.Васильевой; Э.Г.Эйдемиллеру.</p> <p>3. Особенности и сложности основных этапов жизнедеятельности семьи: ухода; вступления в брак, молодой семьи до рождения первого ребенка; рождения и воспитания детей; средний период брака; уход детей из семьи; пенсия и старость.</p> <p>4. Изменения в семье при переходе с этапа на этап. Сложности, проблемы семьи на каждом этапе и пути (способы) их преодоления.</p> <p>5. Кризис семьи как социального института. Понятие кризиса семьи.</p> <p>6. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи. Семейные и личностные кризисы членов семьи.</p> <p>7. Понятие «нормального группового кризиса развития».</p> <p>8. Работа психолога с супругами в период кризиса.</p>
Тема 4. Характеристика семьи как системы	<p>1. Понятие семейной роли, Системы распределения ролей в традиционной и эгалитарной семье. Конвенциональные и межличностные роли. Функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность.</p> <p>2. Семейные границы.</p> <p>3. Семейные правила .</p> <p>4. Семейные стабилизаторы.</p> <p>5. Стандарты взаимодействия в семье.</p> <p>6. Семейная история.</p> <p>7. Семейные мифы.</p> <p>8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.</p> <p>9. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение неврозов, психопатии, алкоголизма, острых аффективных реакций у членов семьи.</p> <p>10. Классификация патологизирующих ролей по критериям нарушения сферы жизнедеятельности семьи (по Н.Е.Рихтеру; А.С.Спиваковская) мотивам их возникновения (по Эйдемиллер, Юстицкис). Структура патологизирующих ролей.</p>
Тема 5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак	<p>1. Модели выбора брачного партнера: дополняющих потребностей (Р. Винч) фильтров (Дэвис, Горкофф) обмена и максимальной выгоды; собственной семьи</p>

	<p>(дублирование родительских свойств, свойств братьев и сестер) сходства (Buss, Nias).</p> <p>2. Факторы, влияющие на выбор партнера: социальные; общие интересы, внешняя привлекательность; "Неосознанное притяжения" (Х.Дикс). Фазы выбора партнера: побуждение; достоинства; ролей (Mursteina).</p> <p>3. Мотивация к браку: на сам факт брака; на определенный тип брака; на определенного человека.</p> <p>4. Бессознательная мотивация по К.Юнгу.</p> <p>5. Мотивы вступления в брак (по С.В.Ковалеву): хозяйственно-бытовые; морально-психологические; семейно-родительские; интимно-личные.</p> <p>6. Группы мотивов по А.Б.Добрович: эмоционально-этические; самореализации; долга и обязанности.</p> <p>7. Мотивы вступления в брак в зависимости от возраста.</p> <p>8. Мотивы вступления в брак в благополучных и проблемных семьях.</p>
Тема 6. Проблемы стабильности брака и семьи	<p>1. Супружеские отношения. Типы личности брачных партнеров: ориентированный на равноправие; романтический; «родительский»; «детский»; рациональный; творческий; независимый (Sager).</p> <p>2. Классификации профилей брака: симметричный, комплементарный, метакомплиментарный (Дж.Хейли) предупредительный, обвиняющий, рассудительный, отстраненный (В.Сатир) по критериям оценки реакции на конфликт - уклонение, обвинения, требование (Уайл). Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный.</p> <p>3. Совместимость супругов в браке. Иерархия уровней совместимости. Закон совместимости. Подходы к проблеме семейной совместимости: функционально-ролевой; структурный. Основные причины несовместимости.</p> <p>4. Типы неблагополучных семей (С.В.Ковалев; В.А.Сисенко).</p>
Тема 7. Конфликты семьи	<p>1. Конфликты семьи. Понятия. Виды.</p> <p>2. Основные конфликтные сферы семьи.</p> <p>3. Причины (С.И.Голод; А.Г.Шмелев; Кэлам; У.Ф.Харли).</p>

	<p>4. Потребности мужчин и женщин в браке, неудовлетворение которых приводит к конфликтам.</p> <p>5. Динамика конфликтов.</p> <p>6. Механизм семейных конфликтов.</p> <p>7. Стили поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Соотношение двух типов конфликтов - внутрисемейных и внутриличностных (Н.Аккерман).</p>
Тема 8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	<p>1. Причины роста количества разводов в современном обществе.</p> <p>2. Концепции и формы распада семейных отношений в истории.</p> <p>3. Типы разводов. Факторы риска разводов.</p> <p>4. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений в семье. Классификации стадий процесса разводов.</p> <p>5. Стратегии поведения в разводной ситуации.</p> <p>6. Последствия развода.</p> <p>7. Влияние развода на детей.</p> <p>8. Взаимоотношения супругов после развода.</p>
Раздел 2 Психологические особенности родительно-детских отношений	
Тема 9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	<p>1. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи. Общение родителей и детей как детерминанта развития личности ребенка.</p> <p>2. Характеристики семьи, связанные с особенностями психического развития ребенка: демографические показатели, уровень общей культуры, характер и время общения с детьми, особенности взаимодействия с социумом, материальное положение. Механизмы семейной социализации.</p> <p>3. Общение родителей и детей как детерминанта развития личности ребенка. Фиксированные роли ребенка ("кумир семьи", "золушка", "мамино" или "папино" сокровище), "ужасный ребенок" и др.) И их влияние на становление личности.</p> <p>4. Стили семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное</p>



	<p>отторжение, жестокое обращение, гипопротекция.</p> <p>5. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.</p> <p>6. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку.</p> <p>7. Репродуктивный характер родительских установок и стилей воспитания.</p>
Тема 10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания	<p>1. Родительские наставления и стили семейного воспитания.</p> <p>2. Эмоциональный тон общения и тип контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.</p> <p>3. Классификация стилей семейного воспитания (по Е.Шеферу, Е.Ейдемиллеру и др.).</p> <p>4. Концепция "авторитетного отцовства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.</p>
Тема 11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку	<p>1. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.</p> <p>2. Психолого-педагогическая некомпетентность родителей как фактор их неадекватного отношения к ребенку.</p> <p>3. Личностные проблемы родителей (повышенная тревожность, неадекватная самооценка и уровень притязаний, доминантность и др.) И их влияние на формирование стиля взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>4. Проблемы проекции неблагоприятных отношений в семье на отношение к ребенку.</p> <p>5. Причины жестокого обращения с детьми и насилия над ними.</p>
Тема 12. Диагностика семьи и ее нарушений	<p>1. Единство диагностики и психокоррекции семьи.</p> <p>2. Цели изучения семьи.</p> <p>3. Принципы диагностики семьи.</p> <p>4. Сложности изучения семьи.</p> <p>5. Диагностика семьи в разных школах семейной психотерапии.</p> <p>6. Основные модели диагностики семьи: двухосная; трехосная; «Круговая»; «Интуитивная таксономия».</p> <p>7. Поэтапная методика изучения семьи.</p>
Тема 13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений	<p>1. Общая схема семейной психодиагностики. Методы семейной психодиагностики.</p>

	2. Методы определения готовности к семейной жизни Методы определения супружеской совместимости. 3. Методы определения особенностей психологического климата семьи. 4. Психодиагностика стилей семейного воспитания. 5. Диагностика уровня психологического здоровья семьи. 6. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО)
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
<b>Раздел 1 Характеристика семьи как системы. Психология супружеских отношений</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>37</b>	<b>69</b>
Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи	2			4	6
Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи	2		2	5	9
Тема 3. Динамика и кризисы семьи	4			5	9
Тема 4. Характеристика семьи как системы	6		2	6	12
Тема 5. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак	2	-	2	4	8
Тема 6. Проблемы стабильности брака и семьи	2	-	2	5	9
Тема 7. Конфликты семьи	2	-		4	6
Тема 8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	2	-	2	4	8
<b>Раздел 2 Психологические особенности родительно-детских отношений</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>39</b>
Тема 9. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка	2		2	4	8
Тема 10. Проблема становления оптимального стиля семейного воспитания	4		2	4	10
Тема 11. Причины возникновения неадекватного родительского отношения к ребенку	2		1	4	7
Тема 12. Диагностика семьи и ее нарушений	2	-	1	4	7
Тема 13. Психологическая диагностика семьи и семейных отношений	2	-	1	4	7
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>34</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>57</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Эволюция брачно–семейных отношений в истории общества.
2. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения (ШСО).
3. Психология супружеской измены.
4. Психологические проблемы повторных браков.
5. Развод: причины, этапы, психологическая помощь при разводе.
6. Методы определения особенностей психологического климата семьи. Диагностика уровня психологического здоровья семьи.
7. Методы определения готовности к семейной жизни. Методы определения супружеской совместимости.
8. Стереотипы семейного взаимодействия
9. Характеристика семьи как системы.
10. Социальное значение готовности личности к семейной жизни. Структурные компоненты готовности к семейной жизни.
11. Вторичная негативная адаптация к семейной жизни и условия ее преодоления.
12. Особенности супружеской адаптации к семейной жизни.
13. Супружеская совместимость как основа стабильности брака. Уровни супружеской совместимости.
14. Психологические условия стабильности брака. Стабилизаторы семьи.
15. Социально–психологические факторы расторжения брака.
16. Психологические особенности добрачных отношений. Мотивация брачно–семейных отношений.
17. Брак как санкционированная обществом форма отношений между полами.
18. Семейные кризисы. Понятие о нормативном кризисе.
19. Психологический анализ этапов жизнедеятельности семьи.
20. Психологическое содержание семейных "границ", семейных мифов, семейных правил и семейной истории.
21. Психологический анализ семейных ролей.
22. Типология семьи.
23. Функции семьи, их характеристика.
24. Психологическая сущность семьи как малой социальной группы.

#### Раздел 2

25. Концепция "авторитетного родительства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.
26. Родительские наставления и стили семейного воспитания. Эмоциональный тон общения и тип контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.
27. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
28. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, гипопротекция.
29. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.
30. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи.
31. Рисунок семьи как диагностическое средство определения особенностей и проблем семейного воспитания.

32. Механизмы семейной социализации ребенка.
33. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
34. Психодиагностика стилей семейного воспитания. Рисунок семьи.
35. Концепция "авторитетного отцовства" Д.Баумринд и оптимальный стиль семейного воспитания.
36. Классификация стилей семейного воспитания (по Е.Шефер, Э.Эйдемиллеру и др.)
37. Родительские наставления и стили семейного воспитания. Эмоциональный тон общения и тип контроля как факторы становления стиля семейного воспитания.
38. Влияние стиля воспитания на становление личности ребенка.
39. Характеристика неадекватного родительского отношения: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гипопротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, гипопротекция.
40. Механизмы семейной социализации.
41. Характеристики семьи, связанные с особенностями психического развития ребенка.
42. Роль семьи в социализации ребенка. Возможности реализации воспитательного потенциала современной семьи.
43. Причины неадекватного отношения родителей к ребенку и проблема их определения.
44. Психологические проблемы коррекции стиля взаимодействия родителей с детьми.
45. Рисунок семьи как диагностическое средство определения особенностей и проблем семейного воспитания.
46. Причины жестокого обращения с детьми и насилия над ними.
47. Механизмы семейной социализации ребенка.
48. Типичные ошибки семейного воспитания.

7.2. Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

### 7.3. Темы рефератов

1. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
2. Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
3. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
4. Психологические особенности многодетной семьи.
5. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
6. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.
7. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
8. Основные причины идеализации партнера.
9. Социально–психологическая диагностика вступающих в брак.
10. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально–психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
13. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
14. Психологическое сопровождение беременных и психологическая подготовка к родам.
15. Психологические аспекты родов и психоэмоциональное состояние женщины в послеродовой период.
16. Психологические аспекты бесплодия.
17. Психологические аспекты аборта.
18. Психосоциальные аспекты заболеваний, передающихся половым путем.
19. Чувственная близость ребенка и родителей как фактор, определяющий развитие сексуальности.
20. Психологическая коррекция гомосексуального поведения.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу (зачет)	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 381, [1] с.
2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
4. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. - Москва : АСТ, 2010. - 576 с.
5. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
6. Психология семьи: учебно-методическое пособие для студентов специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности// Сост.Рогозина М. Ю. – Донецк : ДОННУ, 2020. – 80 с.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Речкин, Н. С. Ребенок в пространстве семьи : [семейные традиции, переломные моменты жизненного пути, личное пространство] / Н. С. Речкин, О. Н. Кочкина. - Волгодонск, 2010. - 234 с.
2. Ильин, Е. П. Пол и гендер / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 686 с.
3. Гумеров, П. А. Семейные конфликты. Профилактика и лечение : взгляд православного священника / священник Павел Гумеров. - Москва : Основы православной культуры, 2010. - 200 с.
4. Шаповалов, В. Ф. Мужчина и женщина. Любовь, семья и брак / В. Ф. Шаповалов. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - 206, [1] с.
5. Колесникова, Г. И. "Любовь в кармане" : (сборник психологических текстов и психодиагностических тестов) / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 316 с.
6. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
7. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
8. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
9. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)

10. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru)
11. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональная практика). — (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Волчков В.В. Преобразование Фурье [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Волчков, Вит.В. Волчков – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл)

### 11.2. Дополнительная литература

2. Колмогоров, А. Н. Элементы теории функций и функционального анализа / А. Н. Колмогоров, С. В. Фомин ; Моск. гос. - 7-е изд. - М. : Физматлит, 2004. - 570 с

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).